


Hoe werkt u met... buiteNLand 3^e editie Tweede Fase



The screenshot shows the login page for buiteNLand. On the left, there is a photograph of five students in a classroom setting. A circular pink badge with a white checkmark and the text 'GEPERSONALISERD LEREN' is overlaid on the bottom left of the photo. The main content area on the right features the buiteNLand logo (a globe icon followed by the text 'buiteNLand') and a prominent yellow 'Inloggen' button. Below the button, there are two links: 'Geen account? [Account aanmaken](#)' and 'Hulp nodig? [Ga naar ondersteuning](#)'.

Inhoud

- 1 Navigatie
- 2 Hoe wilt u werken?
- 3 Meer dan lesstof in het boek
- 4 Leerroutes
- 5 Resultatenpagina's

- p. 2
- p. 4
- p. 5
- p. 6
- p. 7

1 Navigatie

De hoofdnavigatiebalk



Klik op het logo om een andere klas te kiezen

Hier wisselt u tussen lesmateriaal, en de resultatenpagina's

Hier kunt u instellingen aanpassen en uitloggen

Navigatie binnen lesmateriaal

buitenLand



The screenshot shows the navigation interface for the chapter '1 WERELD Wereldbeeld'. At the top, there are tabs for 'Hoofdstuk', 'H1', 'H2', 'H3', and 'H4'. Below this is a list of chapter sections, each with a right-pointing arrow. A red callout box points to the top navigation tabs, stating 'Hier vindt u alle hoofdstukken'. Another red callout box points to the list of sections, stating 'Hier vindt u de paragrafen bij het hoofdstuk'. On the right side, there is a sidebar menu with various options, each with a right-pointing arrow. A red callout box points to the top of this sidebar, stating 'Paragraaf overstijgend materiaal, ook beschikbaar voor de leerling'. Another red callout box points to the 'Docentmateriaal' section of the sidebar, stating 'Docentmateriaal, alleen zichtbaar voor u als docent'. The background of the interface is a photograph of a crowded boat on the water.

2 Hoe wilt u werken?

Volledig digitaal	<p>Uw leerlingen werken volledig digitaal Alle leer- en oefenstof in buiteNLand is online beschikbaar. Dankzij de automatische leerroutes werkt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau. Meer informatie over de leerroutes vindt u op pagina 8.</p>
Blended	<p>Uw leerlingen werken zowel uit het boek als digitaal Het boek en het online lesmateriaal zijn 100% uitwisselbaar. In het online lesmateriaal zien u en uw leerlingen direct de structuur van buiteNLand terug. Leerlingen weten daardoor altijd waar ze zijn, wat ze moeten doen en wanneer ze klaar zijn.</p> <p>Werkt u met een combinatie van boek en digitaal? Dan kunt u ervoor kiezen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per paragraaf te switchen tussen boek en online. In dat geval maakt u gebruik van de gepersonaliseerde omgeving met de leerroutes. 2. Een selectie te maken uit de opdrachten die u online laat maken. Let op! Hiervoor dient u de leerroutes uit te schakelen (zie pagina 8)!
Vooraf met boeken	<p>Uw leerlingen werken vooral met de boeken Ook in het boek kunt u met de drie leerroutes werken. De opdrachten van elke paragraaf in het boek vormen samen de B-route. De C-route bestaat uit de verkorte route plus een aantal verdiepende opdrachten, die bij elkaar staan in elk hoofdstuk. De opdrachten uit de A-route staan bij elkaar in elk hoofdstuk.</p>

3 Meer dan de lesstof in het boek

Het online lesmateriaal biedt meer dan het lesmateriaal in het boek. Naast de leerroutes (pagina 8) bevat het online lesmateriaal:

Tips en feedback

Opdracht 1
< a b >

Lees de paragraaf en bekijk de bronnen goed.
Welke van onderstaande uitspraken zijn juist?

De inkomsten van Philips in China tellen mee in het Nederlandse bbp.

De sociale ongelijkheid is in de semiperiferie groter dan in centrumlanden.

Het bruto regionaal product/hoofd kun je gebruiken om regionale ongelijkheid aan te tonen.

Het verschil in bbp/hoofd tussen een centrumland en een perifeer land is kleiner dan het verschil in koopkracht tussen die twee typen landen.

Het wereldsysteem is samengesteld op basis van welvaart.

Indicatoren als de toegang tot schoon drinkwater, scholing en gezondheidszorg zeggen meer over het bbp/hoofd in een land dan over het welzijn.

Controleren
Tip

Leerlingen doen een tweede poging en maken de fout gemaakte vraag nog eens

Opdracht 2
< a b >

De vergelijking van bron 22 met bron 23 levert een tijd-ruimtepatroon op. Tijd is duidelijk, maar welke ruimtelijke ontwikkeling wordt hier bedoeld?

De afname van de landbouwsector.

De ontwikkeling van de beroepsbevolking in een model.

De ontwikkeling van de beroepsbevolking in Nederland.

Het verschil in de samenstelling van de beroepsbevolking tussen arme en rijke gebieden. ✔

Het gaat om de combinatie van tijd (bron 23) en ruimte (bron 22). Wat is het verband? ✕

Volgende >
Tip

Met feedback

Bronnen en opdrachten naast elkaar

HOOFDSTUK 3 LEEFOPWING IN GEBELIJDEN DEELSTADEN

3.4 Vernieuwde stad

Een stad heeft een goede mix van meegenuten nodig. Diverse groepen voor starters, mensen in overgang en jonge starters. Diverse wijken waar mensen kinderen willen krijgen en later oppikken. Het ook wijken waar professionals zich thuis voelen. Zo is de stad niet te veel voor iedereen geschikt.

De situatie in de jaren 1980
In de jaren na de Tweede Wereldoorlog werd er al snel gebouwd. Het was een periode van snelle groei. In 1980 was de stad nog maar 1,5 miljoen inwoners. In 2014 was dat aantal gestegen tot 2,1 miljoen. Dit betekent dat er in 34 jaar 40% meer mensen in de stad zijn gekomen.

De situatie anno 1980
In de jaren na de Tweede Wereldoorlog werd er al snel gebouwd. Het was een periode van snelle groei. In 1980 was de stad nog maar 1,5 miljoen inwoners. In 2014 was dat aantal gestegen tot 2,1 miljoen. Dit betekent dat er in 34 jaar 40% meer mensen in de stad zijn gekomen.

Concentraties kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam, 2014

Concentraties kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam, 2014

- Marokkaans
- Surinaams
- Turks
- autochtoon

Concentraties kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam, 1998

Concentraties kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam, 1998

- Marokkaans
- Surinaams
- Turks
- autochtoon

De verschillen zijn niet alleen in de samenstelling van de bevolking, maar ook in de manier waarop de stad is ontwikkeld. Dit wordt duidelijk als je kijkt naar de kaart van de concentraties van kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam in 1998 en 2014. In 1998 waren de concentraties vooral in de binnenstad en de oostelijke havengebieden. In 2014 zijn deze concentraties verspreid over de hele stad, met name in de nieuwe wijken IJburg en Watergraafmeer.

De verschillen zijn niet alleen in de samenstelling van de bevolking, maar ook in de manier waarop de stad is ontwikkeld. Dit wordt duidelijk als je kijkt naar de kaart van de concentraties van kinderen van 0-12 jaar in Amsterdam in 1998 en 2014. In 1998 waren de concentraties vooral in de binnenstad en de oostelijke havengebieden. In 2014 zijn deze concentraties verspreid over de hele stad, met name in de nieuwe wijken IJburg en Watergraafmeer.

Online:

- met de schuifbalk in het midden kan de tekst vergroot worden ten opzichte van de opdrachten en vice versa.

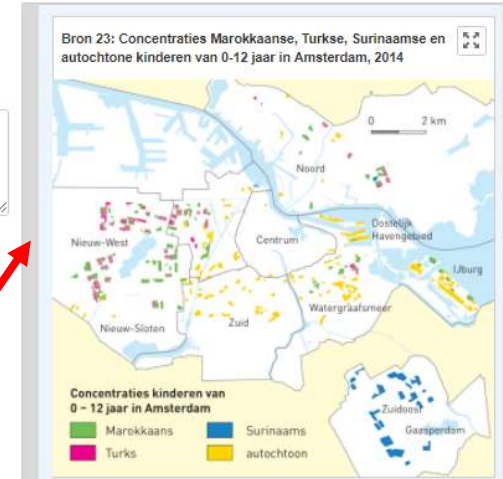
Opdracht 4

Bekijk bron 23 en vergelijk deze kaart nauwkeurig met figuur 6.

IJburg is een Vinex-wijk. In IJburg woonden in 2014 veel meer (autochtone) kinderen dan in 1998. Verklaar dat.

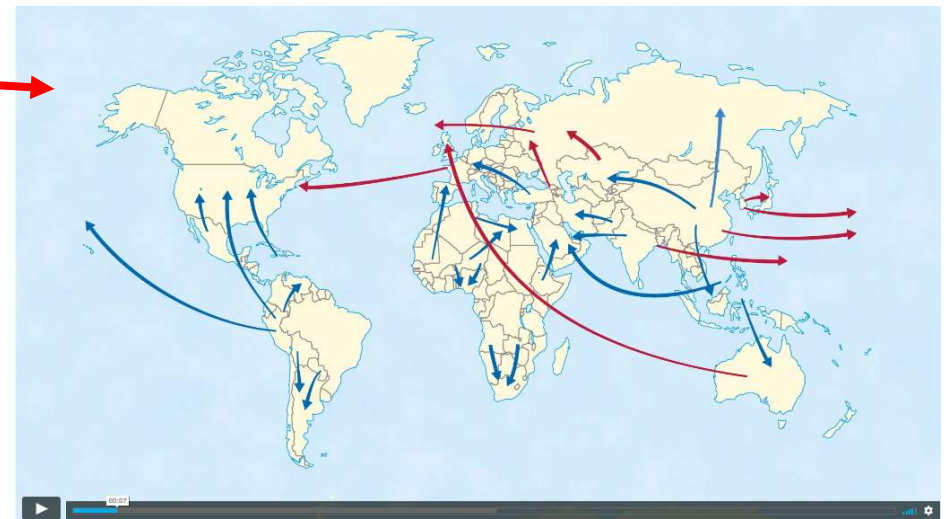
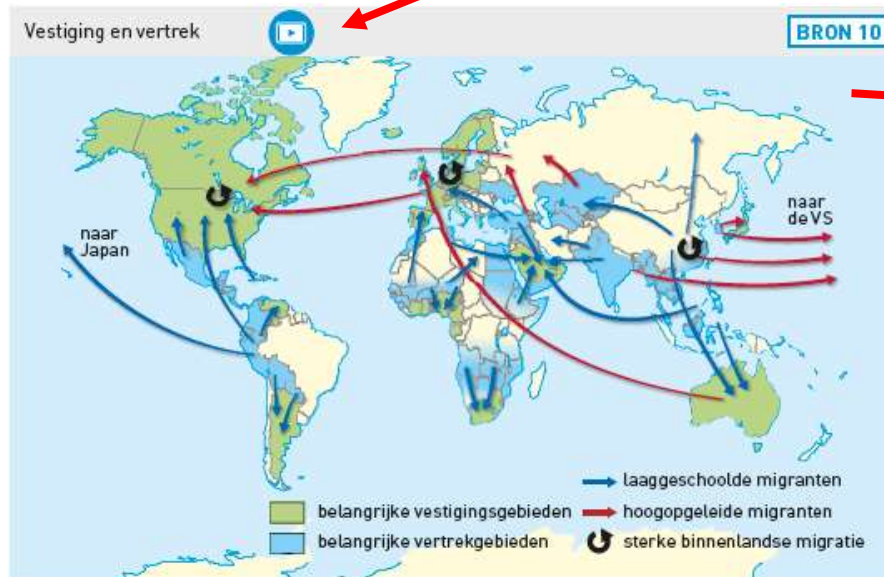
Controleren

Tip



Interactieve bronnen

In elke paragraaf staan verschillende bronnen. Er is altijd één van deze bronnen interactief gemaakt, bijvoorbeeld in de vorm van een hotspotplaat of een animatie. Aan het play-symbool is te zien welke bron gedigitaliseerd is.



4 Leerroutes

Welke leerroutes zijn er?

Er zijn drie leerroutes:

- leerroute A - extra ondersteuning
- leerroute B - basisroute
- leerroute C - extra uitdaging

Hoe wordt de leerroute bepaald?

De leerroute wordt bepaald door de scores op de opdrachten. Haalt een leerling een score van lager dan 55%, dan komt hij in leerroute A terecht en krijgt hij extra hulp. Haalt hij een score tussen de 55% en 80%, dan blijft hij in leerroute B. Haalt hij een hogere score dan 80%, dan komt de leerling in leerroute C en krijgt hij extra uitdaging.

De leerroutes uitzetten: per klas of per leerling

Ga naar **Resultatenpagina's**.

Klik op **Tabelweergave**.

Klik op **Een paragraaf**.

Klik op **Ingrijpen**.

The screenshot shows the 'buiteNLand' interface. At the top, there are navigation options: 'Toon: Paragraaf 1.1 De vraag in de markt' and 'Alle leerlingen'. Below this is a table with columns for 'Leerling', 'Voortgang', 'Bestede tijd', 'Gem. score', and 'Score per opdracht'. The table lists 'Klasgemiddelde' and three individual learners: 'Leerling', 'Leerling 1', and 'Leerling 2'. A red box highlights the 'Ingrijpen' button in the table header. A red arrow points from this button to a modal window titled 'Ingrijpen - Leerroute aan- of uitzetten'. The modal has a 'Stap 1' section with the instruction 'Kies voor welke leerlingen u de leerroute aan- of uitzet.' and a list of learners with 'Aan' and 'Uit' buttons next to them.

Als u de leerroutes van een paragraaf heeft uitgezet en uw leerlingen zijn gestart met de paragraaf, kunt u de leerroutes op een later moment niet weer aanzetten.

Let op: na het uitzetten van de leerroutes zien leerlingen alle opdrachten uit alle routes onder elkaar.

De leerroutes als docent bekijken

Als docent kunt u bekijken hoe de leerroutes zijn opgebouwd door boven de opdrachten een keuze te maken tussen *Leerroute A*, *Leerroute B* of *Leerroute C*. Ook kunt u *Alle onderdelen* aanklikken, dan krijgt u alle onderdelen uit het hoofdstuk te zien. In de docentenomgeving worden er geen scores opgeslagen. Hierdoor wisselt u in de docentenomgeving niet van route en kunt u alle opdrachten openen.

The screenshot shows the 'buiteNLand' interface. At the top, there are navigation options: 'Opdracht 1', '<', 'a', 'b', '>'. Below this is a list of tasks: 'Opdracht 4', 'Opdracht 5', and 'Opdracht 6'. A red arrow points to the 'B' route selection button in the modal. The modal has a 'Stap 1' section with the instruction 'Kies voor welke leerlingen u de leerroute aan- of uitzet.' and a list of learners with 'Aan' and 'Uit' buttons next to them. Below the modal, there is a section titled 'Lees de paragraaf en bekijk de bronnen goed.' with the question 'Welke drie van onderstaande uitspraken zijn juist?'. The list of statements includes: 'Bron 8 levert een bijdrage aan het bbp.', 'De inkomsten van Philips in China tellen mee in het Nederlandse bbp.', 'De sociale ongelijkheid is in de semiperiferie in het algemeen groter dan in centrumlanden.', 'Het bruto regionaal product/hoofd kun je gebruiken om regionale ongelijkheid aan te tonen.', 'Het verschil in bbp/hoofd tussen een centrumland en een perifeer land is kleiner dan het verschil in koopkracht tussen die twee typen landen.', 'Het wereldsysteem is samengesteld op basis van welvaart.', and 'Maatstaven/indicatoren als de toegang tot schoon drinkwater, scholing en gezondheidszorg zeggen meer over het bbp/hoofd in een land dan over het welzijn.' At the bottom, there are buttons for 'Controleren' and 'Tip'.

5 Resultatenpagina's

Welke informatie kunt u op de resultatenpagina's vinden?

De resultatenpagina's geven samenvattingen van de resultaten per klas. U kunt verschillende samenvattingen en analyses raadplegen:

- per hoofdstuk
- per paragraaf
- per opdracht
- per leerling

In de resultatenpagina's ziet u bovendien per leerling terug in welke leerroute hij aan het werk is: route A, B of C.

Daarnaast kunt u doorklikken naar de **Detailweergave** waarbij alle details per opdracht en leerling in één overzicht terug te vinden zijn.

De antwoorden van uw leerlingen bekijken

U kunt de antwoorden die uw leerlingen hebben gegeven inzien. Dat kan vanuit de Detailweergave van de resultatenpagina's. U zoekt in het overzicht de leerling op van wie u de resultaten wilt bekijken en klikt vervolgens op het opdrachtnummer.

Ga naar **Resultatenpagina's**.

Klik op **Tabelweergave**.

Klik op **Een paragraaf**.

Klik op een **percentage**.

Zie afbeelding hiernaast.

The screenshot shows the 'buitenNLand' interface for 'Klas Janine - havo 4/5 - Mark...'. The main section is 'Resultaten tabel paragraaf' for 'Paragraaf 1.1 De vraag in de markt'. It displays a table with columns for 'Voortgang', 'Bestudeerde tijd', 'Gem. score', 'Eindroute', and 'Score per opdracht' (th1, 1, 2, 1A, th2). A red arrow points to the '42%' score in the 'th1' column for 'Leerling 1'.

Leerling	Voortgang	Bestudeerde tijd	Gem. score	Eindroute	th1	1	2	1A	th2
Klasgemiddelde	50%	01:36	50%		42%	76%	9%		
Leerling	100%	01:27	99%	☆	100%	100%			
Leerling 1	5%	00:03	5%		42%	88%	9%		
Leerling 2	66%	03:18	66%		100%				