

IN HET KORT:

- Woordenschat: in ieder thema 4 lessen woordenschatuitbreiding met minimaal 24 doelwoorden
- Schrijven: stappenplannen vormen de basis voor de schrijfvaardigheid, zowel met pen als op de computer
- Luisteren en spreken: *Taal op maat* behandelt luistervaardigheid, spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid
- Kijk op taal (taalbeschouwing): verwondering en plezier staan aan de basis van kennis en inzicht in klanken, woorden, zinnen en taalverschijnselen
- Extra: in ieder thema een les Lekker lezen

Taal op maat

De vier taaldomeinen

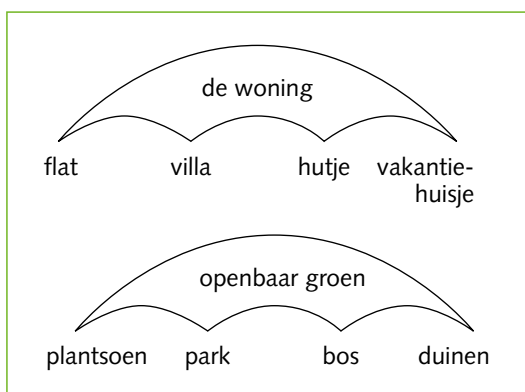
De leerstof van *Taal op maat* is verdeeld over vier taaldomeinen:

- Woordenschat
- Schrijven
- Luisteren en spreken
- Kijk op taal (taalbeschouwing)

Woordenschat

Taal op maat is gebaseerd op de woordenschatdidactiek van Verhallen en Van den Nulft. Per thema van 20 lessen zijn 4 lessen expliciet gewijd aan woordenschatuitbreiding, maar ook in de lessen van de andere taalvaardigheden komen leerlingen in aanraking met de doelwoorden van het thema. In totaal staan er per thema 24 doelwoorden centraal. In de handleiding worden u nog zes of tien extra doelwoorden binnen hetzelfde woordveld aangereikt. Ook staan u woordrelatieschema's als woordweb, woordtrap, woordkast en woordparaplu ter beschikking.

U kunt gebruikmaken van diverse woordrelatieschema's in de digibordsoftware, bijvoorbeeld woordparaplu's.



De woordenschatlessen volgen steeds twee vaste leerlijnen:

- woorden en woordgroepen leren
- strategieën aanleren om de woordenschat uit te breiden en te onthouden

Kenmerken van de leerlijn Woordenschat:

- Woordenschat speelt bij alle taalvaardigheden van de methode een cruciale rol
- Er is nadrukkelijke aandacht voor schooltaalwoorden, zoals: samenvatten, verklaren, schema, legenda enzovoort
- Woorden worden altijd in een betekenisvolle context aangeboden, via een ankerverhaal en/of ankerkijplaat
- Er is speciale aandacht voor uitdrukkingen en gezegdes
- Via het adaptieve digitale woordleerprogramma *Woordmaatje* kunnen leerlingen hun woordenschat nog verder uitbreiden

Woordmaatje

Naast de woordenschat die in de taal- en werkboeken wordt aangeboden, kunnen de leerlingen hun woordenschat eindeloos uitbreiden met het digitale programma *Woordmaatje*. Hiermee kunnen ze zelfstandig werken. *Woordmaatje* zet nieuwe woorden op niveau voor de leerling klaar, het semantiseert de woorden, consolideert ze en controleert door regelmatig te toetsen. Bovendien leert *Woordmaatje* woorden niet los aan, maar in de context van korte, motiverende teksten.

UNIEK
voor Taal
op maat



Schrijven

Taal op maat besteedt aandacht aan de schrijfvaardigheid in al haar facetten, zowel met pen en papier als op de computer. Stappenplannen vormen daarbij een vast onderdeel van de schrijfdidactiek. Er is aandacht voor alle fasen van het schrijfproces, zowel voor de planning van en reflectie op schrijfproducten als voor het verbeteren van teksten. Niet alleen het opbouwen van een tekstinhoud, maar ook het schrijven van goed en duidelijk geformuleerde en vloeiend lopende zinnen vormen de kern van de schrijfvaardigheid. De tekstsoorten die de leerlingen leren schrijven, zijn opgenomen in het Referentiekader: fictie-teksten, informatieve, instructieve en betogende teksten.

Luisteren en spreken

Taal op maat behandelt drie vaardigheden binnen de leerlijn Luisteren en spreken: luistervaardigheid, spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid. Daarmee leren leerlingen zich beter en doelgerichter uitdrukken, beter luisteren, met oog en oor, en communicatie beter begrijpen. De methode biedt gerichte toets- en observatiemogelijkheden voor Luisteren en spreken.

Groep 3

In groep 3 zijn de bovengenoemde taaldomeinen uitgebreid met het domein Spelling.

Voorbeeld schrijfttekst groep 4

Hallo allemaal!

Dit is een brief uit Houten.

Dat is de plaats waar ik woon.

Ons huis staat in de Tuinstraat.

Ik ben precies zo veel jaar als mijn huisnummer.

Als ik een brief krijg, staat er 3994 AK op.

Weet je nu mijn gegevens?

Groetjes, Timo de Jong (8 jaar)

Kernvaardigheden in de domeinen

De methode legt sterk de nadruk op het aanleren van kernvaardigheid. Daarmee wordt bijvoorbeeld bedoeld: niet in één keer een tekst schrijven maar eerst het werken met een stappenplan onder de knie krijgen of eerst een inleiding leren schrijven. Kernvaardigheden gaan vooraf aan meer gecompliceerde opdrachten. Een sterk didactisch principe.

