

Handleiding *Spelling op maat* Instructieles

Per jaargroep is er een handleiding voor de leerkracht met alle lesbeschrijvingen en een gedetailleerde opbouw van de methode. De handleiding bestaat uit handige, uitneembare katernen (1 katern per 2 blokken) in een ringband.

Blok 1

Les 9 Instructie

Lesdoel

Herhaling van woorden schrijven:

- op *heid* (cat. 9b);
- op *teit* (cat. 9c);
- met een *i* die klinkt als /ie/ (cat. 24);
- op *tie* (cat. 27).

Categorieregels

Cat. 9b Als je /hijt/ hoort aan het eind van een woord, schrijf je *heid*.

Cat. 9c Deze woorden hebben niets met de tijd te maken. Daarom schrijf je *teit*.

Cat. 24 In sommige woorden hoor je een /ie/, maar schrijf je een *i*. Deze woorden moet je onthouden.

Cat. 27 Als je aan het eind van een woord /sie/ of /iie/ hoort, schrijf je meestal *tie*.

Stappen weetwoord

- 1 Zeg het woord.
- 2 Waar gaat het om?
- 3 Verdeel het woord.
- 4 Schrijf het woord op.
- 5 Kijk het woord na.

Stappen regelwoord – zie les 10

Uitbreidingswoorden

de rottigheid	de politiek
de bezigheid	de kantine
de beroemdheid	de pilaar
de anonimiteit	de administratie
de capaciteit	de generatie
de brutaliteit	de relatie

Materialen

Basis

- Werkboek bladzijde 20-21
- Antwoordenboek bladzijde 20-21
- Spellingkaartje bladzijde 36, 39-41
- Spellingkaarten 9b, 9c, 24 en 27: *gladheid*, *majesteit*, *dirigent*, *politie*

Meer

- Werkboek bladzijde 88
- pluswerk

Organisatie

Zwakke spellers

basis opdracht 1 t/m 4

Methodevolgers

basis opdracht 1 t/m 5

meer extra opdracht(en)

Sterke spellers

basis opdracht 1 t/m 6

compact opdracht 4 t/m 6

meer extra opdracht(en) / pluswerk

Achter het lesdoel is het referentieniveau aangegeven. Daaronder staan de categorieregels die in deze les aan bod komen.

In de linkerkolom staat alle basisinformatie over de les: het lesdoel, de benodigde materialen en de organisatie.

In elke les staan hier de verschillende niveauroutes.

9

Lee
Instructie
Zelfstandig
Dictee
Herhaling

Je herhaalt • woorden schrijven op *heid*, *teit* en *tie* en woorden met een *i* die klinkt als /ie/.

1 Onderstreep *heid*, *tie* en *teit* in de woorden van de week.

de activiteit	de traditie	de eeuwigheid
de competitie	de emigratie	de muzikaliteit
de sportiviteit	de gezelligheid	de variatie
de elektriciteit	de voorzichtigheid	de aanwezigheid

Weet je nog? Kijk voor de regels in je Spelling-maatje.

2 A Schrijf de woorden van de week in de goede rij.

<i>de gezelligheid</i>	<i>de activiteit</i>	<i>de competitie</i>
<i>de voorzichtigheid</i>	<i>de sportiviteit</i>	<i>de traditie</i>
<i>de aanwezigheid</i>	<i>de elektriciteit</i>	<i>de emigratie</i>
<i>de aanwezigheid</i>	<i>de muzikaliteit</i>	<i>de variatie</i>

B Schrijf de woorden van de week op waarin de *i* klinkt als /ie/.

<i>activiteit</i>	<i>electriciteit</i>	<i>muzikaliteit</i>
<i>competitie</i>	<i>traditie</i>	<i>variatie</i>
<i>sportiviteit</i>	<i>emigratie</i>	

3 Kruis aan en schrijf het woord op.

de combinatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>combinatie</i>
de populariteit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>populariteit</i>
de organisatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>organisatie</i>
de activiteit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>activiteit</i>
de communicatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>communicatie</i>
de actualiteit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	de <i>actualiteit</i>

20 Groep 7 – Blok 1 – Week 3

Terugblik

Dictee de vijf woorden. Laat elk woord herhalen en meteen opschrijven. 1 etalage; 2 lokalen; 3 orka; 4 schoonheid; 5 spinazie

Laat de juiste schrijfwijze van de woorden direct na het dictee zien. Bespreek waarom ze zo geschreven moeten worden.

In Terugblik worden de woorden uit het 5 woordendictee genoemd.



4 Vul de persoonsvorm en een woord met *ie* of *i* in.

e...r kamp...oen *z...*kenhuis pol...t...as...l...s...renes *s...*roop muz...kant

In de hal van het *zeekenhuis* (staan – tt) *staat* een grote plant.
Hij (varen – tt) *vaart* met zijn kano over een *ruwer*.
Mijn moeder (maken – vt) *maakte* zelf *siroop* van pruimen.
Jij (worden – tt) *wordt* vast *kampioen* van de klas!
De *politie* (vertrouwen – vt) *vertrouwde* de zaak niet.
In de vakantie (brengen – tt) *bringt* hij de hond naar het *aseel*.
De *musicant* (spelen – vt) *speelde* op zijn trompet.
Ik (horen – vt) *hoorde* het geluid van loelende *serenos*.

In de lesbeschrijving zijn de antwoorden van de opdrachten ingevuld.

5 Maak woorden op *tie*, *teit* of *heid*. Schrijf ze in de goede rij.

verleid opereren zeldzaam sportief eenzaam presteren speciaal adverteren
creatief mogelijk repareren actief brutaal hoeveel informeren

heid	teit	tie
<i>verlooftheid</i>	<i>sportiviteit</i>	<i>operatie</i>
<i>zeldzaamheid</i>	<i>specialiteit</i>	<i>prestatie</i>
<i>eenzaamheid</i>	<i>creativiteit</i>	<i>advertentie</i>
<i>mogelijkheid</i>	<i>activiteit</i>	<i>reparatie</i>
<i>hoeveelheid</i>	<i>brutaliteit</i>	<i>informatie</i>

De inhoud van de verlengde instructie staat beschreven aan de rechterkant.

6 Vul in.

activiteit specialiteit actualiteit verkeerspolitie
bedrijvigheid expositie verkeersveiligheid

Meester Daan geeft vandaag verkeer. Daarvoor bedenkt hij altijd iets wat past bij de *actualiteit*. Deze keer is dat de *verkeersveiligheid*, want de *verkeerspolitie* is bezig met een onderzoek bij onze school. Het is een enorme *bedrijvigheid* buiten. Onze meester heeft al een leuke *activiteit* voor ons bedacht. We maken een *expositie* over verkeer en veiligheid en maken gebruik van de *specialiteit* van de verkeerspolitie.

Er wordt een suggestie gedaan voor de evaluatie en vooruitblik naar de volgende les.

Volgende les Je oefent woorden schrijven op *heid*, *teit* en *tie* en woorden met een *i* die klinkt als */ie/*.

Ben je klaar? Kies Werkboek bladzijde 88 of pluswerk.

Groep 7 – Blok 1 – Week 3 21

Opdracht 1 en 2
Verlengde instructie
U leest de woorden van opdracht 1 voor en bespreekt kort moeilijke woorden. Het is belangrijk de nodige aandacht te besteden aan de betekenis van de woorden, omdat het in de meeste gevallen gaat om woorden met een abstracte betekenis. Lees de woorden vervolgens nog een keer voor of laat dit doen. De kinderen lezen mee en u laat hen *heid* en *teit* in de woorden onderstrepen. Wijs erop dat in de woorden verschillende spellingproblemen voorkomen, het meest de *i* voor */ie/*.
Bij opdracht 2 lezen de kinderen telkens eerst een woord van opdracht 1 zachtjes voor zichzelf. Dan laat u het woord voorlezen en schrijven de kinderen het woord in het goede rijtje. U kunt de achtervoegsels in een andere kleur laten opschrijven.

Litleg
Leg kort en helder het lesdoel uit.
Zeg de woorden *hoeveelheid*, *diversiteit*, *garantie*, *diamant* en schrijf ze op het bord. Vraag bij elk woord naar de spellingproblematiek en laat de kinderen de geleerde strategie verwoorden. Verwijs ook naar de spellingkaarten en/of het Spelling-maatje.

Evaluëren en vooruitblik
Laat de kinderen vertellen wat ze geleerd hebben. Herhaal de categorieën en de regels. Bespreek de antwoorden.
Vertel de kinderen wat ze in les 10 doen en dat ze deze les zelfstandig maken. Controleer of ze alle woorden kennen. Wijs de zwakkere kinderen voor alle zekerheid nog eens op de spellingkaarten en/of op het Spelling-maatje.

De leerkrachtinstructie wordt interactief ondersteund met de digibordssoftware.