

## Hoe werkt u met... Nieuw Nederlands 6<sup>e</sup> editie onderbouw



### Inhoud

- 1 In vogelvlucht
- 2 Hoe wilt u werken?
- 3 Meer dan lesstof in het boek
- 4 Leerroutes
- 5 Oefentoets met studieadvies op maat
- 6 Resultatenpagina's

Nieuw Nederlands

Inloggen

Geen account? [Account aanmaken](#)

Hulp nodig? [Ga naar ondersteuning](#)

- p. 2
- p. 3
- p. 4
- p. 7
- p. 8
- p. 9

## 1 In vogelvlucht

### De hoofdnavigatiebalk

Klik op het logo om een andere klas te kiezen

Hier wisselt u tussen lesmateriaal, digitale toetsafname en resultatenpagina's

PLP Doc 12 Docent 12 | [Mijn gegevens](#) | [Uitloggen](#)

Hier kunt u instellingen aanpassen en uitloggen

### De navigatie binnen Lesmateriaal

PLP Doc 12 Docent 12 | [Mijn gegevens](#) | [Uitloggen](#)

Hoofdstuk H1 Hier vindt u alle hoofdstukken per jaardeel

**HOOFDSTUK 1 VRIENDEN**

Lezen Het onderwerp van een tekst

Schrijven Begrijpelijk schrijven

Kijken en luisteren Het ontwerp van een programma of een filmpje

Spreken en gesprekken Een gesprek voeren

Woordenschat Een synoniem zoeken

Bij dit hoofdstuk

Theorie-overzicht

Paragraafoverstijgend materiaal. Ook beschikbaar voor de leerling

Docentenmateriaal

Antwoorden

Docentenmateriaal is alleen zichtbaar voor u als docent

Downloads

E-books

Hier vindt u de paragrafen van het geselecteerde hoofdstuk

## 2 Hoe wilt u werken?

<b>Volledig digitaal</b>	<p><b>Uw leerlingen werken volledig digitaal</b> U gebruikt alle onderdelen uit <i>Nieuw Nederlands online</i>. De lesstof uit de paragrafen zult u veelal <u>tijdens</u> de les gebruiken.</p> <p>Onder Bij dit hoofdstuk staat paragraafoverstijgend lesmateriaal: oefentoetsen, overhoren en het theorie-overzicht.</p> <p>De paragrafen Lezen, Woordenschat, Taalverzorging, Grammatica, Formuleren en Spelling bevatten leerroutes iedere leerling op zijn/haar eigen niveau. Meer informatie over de leerroutes vindt u op bladzijde 7.</p>
<b>"Blended"</b>	<p><b>Uw leerlingen werken tijdens de les zowel uit het boek als digitaal</b> Het boek en het digitale lesmateriaal zijn 100% uitwisselbaar. In het online lesmateriaal zien u en uw leerlingen direct de structuur van Nieuw Nederlands terug. Leerlingen weten daardoor altijd waar ze zijn, wat ze moeten doen en wanneer ze klaar zijn.</p> <p>Werkt u met een combinatie van boek en digitaal? Dan kunt u ervoor kiezen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per paragraaf te switchen tussen boek en online. In dat geval maakt u gebruik van de gepersonaliseerde omgeving met de leerroutes.</li> <li>2. Een selectie te maken uit de opdrachten die u online laat maken. <b>Let op!</b> Hiervoor dient u de leerroutes uit te schakelen (zie bladzijde 7)!</li> </ol>
<b>Op school vooral met boeken</b>	<p><b>Uw leerlingen werken vooral buiten de les met het digitale lesmateriaal</b> Uw leerlingen gebruiken vooral de onderdelen onder <b>Bij dit hoofdstuk</b>, zoals Oefentoetsen en Overhoren. Bij het Theorie-overzicht vinden u en uw leerlingen daarnaast ook video-uitleg. Uw leerlingen kunnen alle opdrachten uit het boek ook (nog een keer) online maken en zo in de leerroutes A (herhaal) en C (ster) terechtkomen. U kunt voor uw leerlingen ook een selectie maken uit de opdrachten. <b>Let op!</b> Hiervoor dient u de leerroutes uit te schakelen (zie bladzijde 7)!</p>

### 3 Meer dan de lesstof in het boek

Het online lesmateriaal biedt meer dan het lesmateriaal in het boek. Naast de leerroutes (bladzijde 7) bevat het online lesmateriaal:

Uitlegvideo's	
<p>In het boek:</p> <div style="background-color: #e1f5fe; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;"><i>Theorie</i></p> <p style="text-align: center;">→ video-uitleg</p> <p><b>Begrijpelijk schrijven</b></p> <p>Je schrijft een tekst omdat je iets wilt vertellen. Bijvoorbeeld over een sport die je fantastisch vindt of een film die je gezien hebt. Je wilt dat de lezer je tekst in één keer begrijpt. Daarom moet je goed nadenken over elk woord en elke zin.</p> <p><b>Zo schrijf je begrijpelijk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schrijf een kladversie van je tekst.</li> <li>• Controleer je tekst met deze vragen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Is mijn tekst volledig? Heb ik alles opgeschreven wat mijn lezer moet weten?</li> <li>– Is mijn tekst duidelijk? Begrijpt de lezer wat ik bedoel?</li> </ul> </li> <li>• Schrijf je tekst in het net:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Begin elke zin met een hoofdletter en eindig elke zin met een punt of vraagteken.</li> <li>– Schrijf elk woord foutloos en goed leesbaar.</li> </ul> </li> </ul> </div>	<p>Online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij elk theorieblok zit een uitlegfilmpje.</li> <li>- Elk filmpje volgt het patroon <i>inleiding/voorbeeld - uitleg - samenvatting</i></li> <li>- Ideaal voor <i>flipping the classroom</i> of andere werkvormen waarbij u de leerling zelfstandig wilt laten voorbereiden of herhalen.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>

Een tweede poging, inhoudelijke feedback en tips			
<p>In het boek:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Opracht</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Noteer de juiste vorm van het woord.</p> <p>1 prestatie      Linda heeft dit jaar al veel ... op school.</p> <p>2 produceren    Een nieuw ... wordt altijd eerst uitvoerig getest.</p> <p>3 emotie        De film was nog maar net begonnen of ik werd al ....</p> <p>4 functioneren    Wat is de ... van dat extra vetergaatje in een hardloopschoen?</p> <p>5 imiteren        Het bont van mijn jas is niet echt, het is ....</p> </td> </tr> </table>	<p>Opracht</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p>	<p>Noteer de juiste vorm van het woord.</p> <p>1 prestatie      Linda heeft dit jaar al veel ... op school.</p> <p>2 produceren    Een nieuw ... wordt altijd eerst uitvoerig getest.</p> <p>3 emotie        De film was nog maar net begonnen of ik werd al ....</p> <p>4 functioneren    Wat is de ... van dat extra vetergaatje in een hardloopschoen?</p> <p>5 imiteren        Het bont van mijn jas is niet echt, het is ....</p>	<p>Online:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij gesloten opdrachten en invulopdrachten is inhoudelijke feedback beschikbaar (m.u.v. <i>Schrijven</i> en <i>Spreken en gesprekken</i>). Bij open vragen is een tip beschikbaar.</li> <li>- Met de inhoudelijke feedback en tips helpen we een leerling die een vraag fout beantwoordt in de richting van het juiste</li> </ul>
<p>Opracht</p> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p>	<p>Noteer de juiste vorm van het woord.</p> <p>1 prestatie      Linda heeft dit jaar al veel ... op school.</p> <p>2 produceren    Een nieuw ... wordt altijd eerst uitvoerig getest.</p> <p>3 emotie        De film was nog maar net begonnen of ik werd al ....</p> <p>4 functioneren    Wat is de ... van dat extra vetergaatje in een hardloopschoen?</p> <p>5 imiteren        Het bont van mijn jas is niet echt, het is ....</p>		

Opdracht

6

Welk woord past in de zin? Noteer de juiste vorm.

Kies uit: *emotie – functioneren – imiteren – onderzoeken – prestatie – vermoedelijk – verschijnsel – vorming.*

Er blijven twee woorden over.

- 1 De geluidsinstallatie van mijn broer ... niet meer sinds de blikseminslag.
- 2 Deze professor ... al jaren het gat in de ozonlaag.
- 3 Ons voetbalteam heeft dit weekend voor het eerst erg goed ....
- 4 Het noorderlicht ... ongeveer zeven keer per jaar in Nederland.
- 5 Het is niet zeker, maar men ... dat het dit jaar een erg koude herfst wordt.
- 6 Dani, Jordy en David uit 1A hebben al een vriendengroep ....

antwoord. Uit onderzoek weten we dat juist van deze inhoudelijke feedback de leerling heel veel leert.

- De leerling krijgt bij gesloten opdrachten en invulopdrachten altijd een tweede poging voor de fout gemaakte opdrachten. Bij een tweede poging kan hij maximaal 70% van de score behalen.

Wat is het onderwerp?

anti-verveeltips

vakantie ✖

alleen op de wereld

- Kijk naar de titel.
- Kijk naar de afbeelding.
- Lees de eerste alinea.
- Welk(e) woord(en) passen bij de titel én de afbeelding én de eerste alinea?

Feedback

Leerlingen doen een tweede poging en maken de fout gemaakte vraag of vragen nog eens

Opnieuw

## Readspeaker en Bronnen vergroten

In het boek:

- 7 Wat betekenen deze woorden uit de tekst? Kies uit 1 tot en met 6.
- |                         |  |
|-------------------------|--|
| a sponsorloop (al. 1)   | 1 maar   |
| b ongemakkelijk (al. 2) | 2 meegemaakt   |
| c ervaren (al. 2)       | 3 niet gemakkelijk, zenuwachtig  |
| d echter (al. 3)        | 4 renwedstijd waarbij de deelnemers betaald worden door bijvoorbeeld bedrijven, familie en vrienden om geld in te zamelen voor een goed doel |
| e allerlei (al. 3)      | 5 twee of meer dingen die samengevoegd zijn  |
| f combinatie (al. 4)    | 6 verschillende  |
- 8 Lees de eerste zin van alinea 3 nog een keer. Wat vond Alannah makkelijk?
- 9 In alinea 4 staat tussen haakjes uitgelegd wat kaatsen is. Jij moet iemand die blinddoekt is, stap voor stap uitleggen wat kaatsen is. Schrijf op wat je precies zou zeggen.
- 10 Zou jij liever als begeleider of als blinddoekte loper meedoen aan The Blind Run? Leg je antwoord uit.

**Tekst 1** Blind vertrouwen op elkaar

[1] The Blind Run is een sponsorloop waarbij de helft van de deelnemers blind of gebinddoekt is. De andere helft loopt mee als begeleider. Zaterdag is de eerste Blind Run in Utrecht, maar daarvoor moet natuurlijk eerst getraind worden.

[2] De training is in Nieuwegein. Er is een hoop ongemakkelijk gegischel en gestruikel en mensen zijn in de war. De meeste deelnemers kunnen namelijk gewoon zien en hebben nog nooit ervaren hoe het is om blind ergens heen te lopen. Je moet vertrouwen op je begeleider, maar dat blijkt niet zo makkelijk te zijn.

[3] Alannah vindt het echter wel makkelijk. Zij is 17 en is al vanaf haar geboorte blind. 'Ik loop al vier jaar bij Running Blind, de organisatie die blinden en slechtzienden kan helpen met hardlopen.' Alannah traint twee keer per week met verschillende mensen die haar begeleiden. Tijdens de training in Nieuwegein helpt haar moeder haar. Beiden houden ze een linje vast en moeder geeft allerlei aanwijzingen: links, rechts, opstapje, afstapje.

[4] Terwijl de mensen met een blinddoek de problemen van blind hardlopen ontdekken, traint Alannah op heel andere dingen. Bijvoorbeeld op het maken van grote passen en op snel lopen. Ook moet iedereen, zonder te zien dus, kaatsen (dit is een combinatie van huppelen en kriechen). Als je het ziet, kun je het gemakkelijk raden. Maar iemand die gebinddoekt is, lijkt niet te snappen wat de bedoeling is. Een hardloper die niets ziet, moet volledig vertrouwen op zijn begeleider.

Naar: 'JelgerW' eentje, 7Dier, op 10 oktober 2014



Online:

- met de schuifbalk in het midden kan de tekst vergroot worden ten opzichte van de opdrachten en vice versa.

Startopdracht < 1 2 >

Bekijk tekst 1.

Waar gaat de tekst over, denk je?

Controleren

Tekst 1

Teksten voorlezen met readspeaker

[1] 'Iemand vinden is makkelijk. Ik plaats een oproepje op een site of zoek op Instagram naar de hashtag #penpalswanted. Er zijn allerlei penpalgroepen op Facebook en ik doe ook aan postcrossing. Via het forum van postcrossing kun je meedoen aan toffe manieren om te schrijven, bijvoorbeeld in een notitieschriftje dat je met vier of vijf mensen rondstuurt.

[2] Ik heb zeven penvriendinnen: twee uit Nederland, twee uit China, twee uit Hongkong en één uit Italië. Laatst heb ik mijn trouwste vriendin ontmoet. Dat was heel speciaal: na vier jaar schrijven weet je veel van elkaar, maar ik had haar stem nog nooit gehoord.

[3] De HFMA is mijn levelingswinkel voor snailmailspullen. Ik koop er kaarten en stickers waarmee ik mijn brieven opleur. Het is dus geen goedkope manier om te schrijven of kaart naar het buitenland kost ook nog ruim een euro. Gelukkig heb ik mijn moeder ook aangestoken met het virus: nu kan ik mooi postzegels van haar gebruiken.'

**Schuifbalk**

Naar: Malou van Zwieten, 7Days, 16 januari 2015



## 4 Leerroutes

### Hoe zijn de leerroutes tot stand gekomen?

De doorlopende leerlijn is de basis van onze methodes en naar deze doorlopende leerlijn zijn we in de nieuwste generatie leermiddelen opnieuw gaan kijken. We hebben gekeken op welke punten we extra hulp kunnen toevoegen voor leerlingen die de stof lastig vinden of extra uitdaging voor de leerlingen voor wie het makkelijk is.

Hierdoor ontstaan er drie leerroutes door het lesmateriaal: leerroute A met extra hulp, leerroute B en leerroute C met extra uitdaging.

### Hoe wordt bepaald in welke leerroutes een leerling zit?

De leerroute wordt bepaald door de scores op de opdrachten. Haalt een leerling een score van lager dan 55%, dan komt hij in leerroute A terecht en krijgt hij extra hulp. Haalt hij een score tussen de 55% en 80%, dan blijft hij in leerroute B. Haalt hij een hogere score dan 80%, dan komt de leerling in leerroute C en krijgt hij extra uitdaging.

### Optimaal gebruik van de leerroutes

Om de leerroutes optimaal te laten werken, is het verstandig om de opdrachten in volgorde te maken.

- De paragrafen *Schrijven*, *Spreken en Gesprekken* en *Kijken en luitsteren* hebben geen leerroute. Bij deze paragrafen hoeven de opdrachten niet in een vaste volgorde gemaakt te worden en zijn alle opdrachten aanklikbaar door een leerling.
- De overige paragrafen bevatten leerroutes. In de paragraaf zijn een of meerdere wisselpunten gedefinieerd. Het gedeelte tot aan het wisselpunt kan in willekeurige volgorde worden gemaakt.

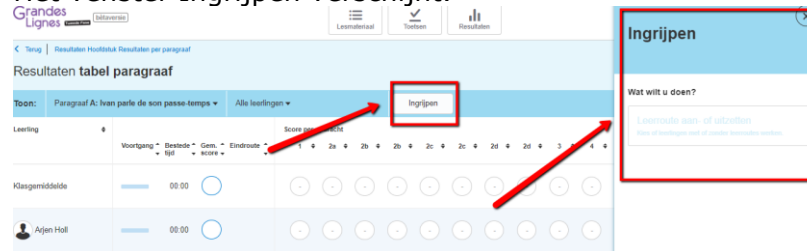
### De leerroutes uitzetten: per klas of per leerling

Ga naar Resultatenpagina's.

Klik op Tabelweergave.

Klik op Ingrijpen.

Het venster Ingrijpen verschijnt.



Als u de leerroutes van een paragraaf heeft uitgezet en uw leerlingen zijn gestart met de paragraaf, kunt u de leerroutes op een later moment niet weer aanzetten.

Let op: na het uitzetten van de leerroutes zien leerlingen alle opdrachten uit alle routes onder elkaar. U maakt in dit geval zelf de selectie welke opdrachten door welke leerling gemaakt moeten worden.

### De leerroutes als docent bekijken

Als docent kunt u bekijken hoe de leerroutes zijn opgebouwd door boven de opdrachten een keuze te maken tussen *Leerroute A*, *Leerroute B* of *Leerroute C*. Ook kunt u *Alle onderdelen* aanklikken, dan krijgt u alle onderdelen uit het hoofdstuk te zien.

In de docentenomgeving worden er geen scores opgeslagen. Hierdoor wisselt u in de docentenomgeving niet van route en kunt u alle opdrachten openen.

## 5 Oefentoets met studieadvies op maat

### Hoe is de oefentoets opgebouwd?

De oefentoets bevat de volgende onderdelen:

- Lezen
- Woordenschat
- Taalverzorging (vmbo)
- Grammatica (hv)
- Formuleren (hv)
- Spelling (hv)

De oefentoets is qua opbouw, niveau en vraagstelling vergelijkbaar met de hoofdstuktoetsen en vormt daardoor een goede voorbereiding op het proefwerk.

### Waaruit bestaat het studieadvies?

Na het maken van de oefentoets krijgt de leerling studieadvies op maat. Voor de onderdelen waarvoor hij/zij extra oefening nodig heeft, staat lesmateriaal klaar. Dit extra lesmateriaal bestaat uit:

- Theorie met video-uitleg
- De laatste opdracht uit Route A (de herhaalroute)
- De opdracht Extra oefenen

### Zijn de resultaten op de oefentoets ook zichtbaar in de resultatenpagina's?

Ja, de resultaten op de oefentoets zijn zowel voor leerlingen als voor u als docent zichtbaar in de resultatenpagina's.

The screenshot shows the 'Grandes Lignes' interface for a student in 'Klas 4a2'. The page title is 'Resultaat - Chapitre 1 Oefentoets'. A blue banner at the top says 'Bekijk het resultaat en volg het studieadvies.' The main content is divided into two columns. The left column, titled 'Resultaat', shows a score of 68% in a large blue circle. Below this, it states 'Behaalde punten 46 van 67 punten' and 'Beachte tijd 32 van 45 minuten'. The right column, titled 'Score en studieadvies per onderdeel', shows two categories: 'Écouter & Regarder' with a score of 100% and a 'Meer oefenen' button, and 'Vocabulaire' with a score of 40% and a 'Meer oefenen' button. Below this is a section 'Oefen meer met' with a close button (X) and two items: 'Slim stampen A - français - néerlandais' and 'Slim stampen A - néerlandais - française', both with right-pointing arrows.



## 6 Resultatenpagina's

### Welke informatie kunt u op de resultatenpagina's vinden?

De resultatenpagina's geven samenvattingen van de leerlingresultaten per klas. U kunt verschillende samenvattingen en analyses raadplegen:

- per hoofdstuk
- per paragraaf
- per opdracht
- per leerling

In de resultatenpagina's ziet u bovendien per leerling terug in welke leerroute hij aan het werk is: route A, B of C.

Daarnaast kunt u doorklikken naar de **Detailweergave**, waarbij alle details per opdracht en leerling in één overzicht terug te vinden zijn.

### De leerroutes uitzetten: per klas of per leerling

Ga naar Resultatenpagina's.

Klik op Tabelweergave.

Klik op Ingrijpen.

Het venster Ingrijpen verschijnt.

Als u de leerroutes van een paragraaf heeft uitgezet en uw leerlingen zijn gestart met de paragraaf, kunt u de leerroutes op een later moment niet weer aanzetten. Zou u de leerroutes namelijk weer aanzetten, dan gaan de scores van leerlingen mogelijk verloren.

Let op: na het uitzetten van de leerroutes zien leerlingen alle opdrachten uit alle routes onder elkaar. U maakt in dit geval zelf de selectie welke opdrachten door welke leerling gemaakt moeten worden.

### De antwoorden van uw leerlingen bekijken

U kunt de antwoorden die uw leerlingen hebben gegeven inzien.

Dat kan vanuit de Detailweergave van de resultatenpagina's. U zoekt in het overzicht de leerling op van wie u de resultaten wilt bekijken en klikt vervolgens op het opdrachtnummer.